|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  Ипарова Л.Ш./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  Кашапова М.Х./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  Буслаева В.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку для 9Б класса**

**Кашаповой Миляуши Хусаиновны,**

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2019 год**

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);
4. приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
5. письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
6. примерной программы по русскому языку (Стандарты второго поколения);
7. примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Русский язык. 5-9 классы», авторы Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. и др.;
8. основной образовательной программы НОО и ООО ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат»;
9. учебного плана ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
10. положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Рабочая программа составлена на 102 час (3 часа в неделю)

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

**Формы промежуточной аттестации:**

9 класс – контрольная работа/ годовая оценка

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы**

**программы по русскому языку**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

**на ступени основного общего образования**

**9 класс**

**Повторение   изученного в   5-8 классах**

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки.

Основные правила правописа­ния.

Текст. Основные стили текста.

**Сложное предложение**

**Сложносочиненное предложение**

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

Рецензия.

Интонация сложносочинен­ного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении.

Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия).

Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

Синонимика союзных пред­ложений.

Стилистические особенности сложнопод­чиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

**Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания **в**нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

**Общие сведения о языке**

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

**Систематизация изученного в 9 классе**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение. Повторение пройденного в 5-8 классах | 11 | 1. Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. 2. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. 3. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 4. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. |
| 2 | Синтаксис сложного предложения.  Сложносочиненное предложение | 8 | 1. Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. 2. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. 3. Группируют сложные предложения по заданным признакам.Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений. 4. Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи. 5. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. 6. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. 7. Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. |
| 3 | Сложноподчиненное предложение | 41 | 1. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. 2. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения. 3. Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. 4. Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). 5. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений. 6. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. 7. Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений. 8. Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров. |
| 4 | Бессоюзное предложение | 10 | 1. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. |
| 5 | Сложное предложение с разными видами связи | 8 | 1. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
| 6 | Общие сведения о языке | 5 |  |
| 7 | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи | 20 | 1. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. 2. Различают функциональные разновидности современного русского языка. 3. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. 4. Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. 5. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. 6. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |
|  | Итого | 102 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| Введение. (1ч.) | | | | |
|  | Международное значение русского языка | 1 | 02.09 |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.) | | | | |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | 05.09 |  |
|  | Лексика и фразеология. Орфография. | 1 | 06.09 |  |
|  | Морфемика. Словообразование. | 1 | 09.09 |  |
|  | Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография. | 1 | 12.09 |  |
|  | Морфология. Служебные части речи. Орфография. | 1 | 13.09 |  |
|  | Синтаксис словосочетания. | 1 | 16.09 |  |
|  | Синтаксис простого предложения. | 1 | 19.09 |  |
|  | Р.Р. Текст. | 1 | 20.09 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | 23.09 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 26.09 |  |
| Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.) | | | | |
|  | Сложное предложение. | 1 | 27.09 |  |
|  | Основные виды сложных предложений | 1 | 30.09 |  |
|  | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. | 1 | 03.10 |  |
|  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | 04.10 |  |
|  | Закрепление темы «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». | 1 | 07.10 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении». | 1 | 10.10 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | 11.10 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 14.10 |  |
| Сложноподчинённое предложение (51 ч.). | | | | |
|  | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. | 1 | 17.10 |  |
|  | Указательные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | 18.10 |  |
|  | Место придаточных предложений в СПП. | 1 | 21.10 |  |
|  | Основные группы СПП по их значению. | 1 | 24.10 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. | 1 | 25.10 |  |
|  | Р.Р. Изложение (по упр. 126). | 1 | 28.10 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 07.11 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 | 08.11 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | 11.11 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | 14.11 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | 15.11 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с придаточными образа действия и степени». | 1 | 18.11 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 | 21.11 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с придаточными места и времени». | 1 | 22.11 |  |
|  | Р.Р. Сжатое изложение. (Упр. 180). | 1 | 25.11 |  |
|  | Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181). | 1 | 28.11 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. | 1 | 29.11 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. | 1 | 02.12 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с придаточными причины и цели». | 1 | 05.12 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 | 06.12 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 09.12 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения | 1 | 12.12 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | 13.12 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с придаточными сравнения и уступки» | 1 | 16.12 |  |
|  | Р.Р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) | 1 | 19.12 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 | 20.12 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | 23.12 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с придаточными присоединительными». | 1 | 09.01 |  |
|  | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | 1 | 10.01 |  |
|  | Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). | 1 | 13.01 |  |
|  | Р.Р. Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ) | 1 | 16.01 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. | 1 | 17.01 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с двумя или несколькими придаточными». | 1 | 20.01 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 | 23.01 |  |
|  | Закрепление темы «СПП с несколькими придаточными | 1 | 24.01 |  |
|  | РР. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).. | 1 | 27.01 |  |
|  | Р.Р. Деловые бумаги. | 1 | 30.01 |  |
|  | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 31.01 |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 03.02 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 06.02 |  |
| Бессоюзные сложные предложения (10 ч.) | | | | |
|  | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | 07.02 |  |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 10.02 |  |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 13.02 |  |
|  | Закрепление темы «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении». | 1 | 14.02 |  |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 17.02 |  |
|  | Закрепление темы «Тире в бессоюзном сложном предложении». | 1 | 20.02 |  |
|  | Р.Р. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений». | 1 | 21.02 |  |
|  | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. |  | 24.02 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | 27.02 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 28.02 |  |
| Сложные предложения с разными видами связи (8 ч.) | | | | |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | 02.03 |  |
|  | Закрепление темы «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них». | 1 | 05.03 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них». | 1 | 06.03 |  |
|  | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения -рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | 1 | 09.03 |  |
|  | Р.Р. Написание сочинения - рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | 1 | 12.03 |  |
|  | Авторские знаки препинания. | 1 | 13.03 |  |
|  | Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения (Упр. 301) | 1 | 16.03 |  |
|  | Р.Р. Написание сжатого изложения (Упр. 301) | 1 | 19.03 |  |
| Общие сведения о языке (5 ч.) | | | | |
|  | Роль языка в жизни общества. | 1 | 20.03 |  |
|  | Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | 30.03 |  |
|  | Русский литературный язык. | 1 | 02.04 |  |
|  | Стили русского литературного языка. | 1 | 03.04 |  |
|  | Р.Р. Сжатое изложение (по материалам ГИА). | 1 | 06.04 |  |
| Систематизация изученного в 9 классе (20 ч.) | | | | |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | 09.04 |  |
|  | Лексикология. Орфография. | 1 | 10.04 |  |
|  | Фразеология. | 1 | 13.04 |  |
|  | Р.Р. Сжатое изложение. (Упр. 360) | 1 | 16.04 |  |
|  | Морфемика. Орфография. | 1 | 17.04 |  |
|  | Словообразование. Орфография. | 1 | 20.04 |  |
|  | Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты). | 1 | 23.04 |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 24.04 |  |
|  | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное. | 1 | 27.04 |  |
|  | Морфология. Имя числительное, местоимение. | 1 | 30.04 |  |
|  | Морфология. Глагол. | 1 | 01.05 |  |
|  | Морфология. Причастие, деепричастие. | 1 | 04.05 |  |
|  | Наречие. Слова категории состояния. | 1 | 07.05 |  |
|  | Служебные части речи. | 1 | 08.05 |  |
|  | Предлог. Союз. Частица. | 1 | 11.05 |  |
|  | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 14.05 |  |
|  | Итоговая контрольная работа (по материалам ГИА) | 1 | 15.05 |  |
|  | Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 | 18.05 |  |
|  | Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. | 1 | 21.05 |  |
|  | Скобки, кавычки. | 1 | 22.05 |  |